

Отправлено учредителю
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Чуровская СОШ
_____Г.Н.Пантюхина
Приказ №200 от 29 августа 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Чуровской средней общеобразовательной школы
на период 2025-2030 гг.

ПРИНЯТО
Решение педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2025 г.

с. Чур
2025

Содержание

Название раздела	Страницы
1.Паспорт Программы развития МБОУ Чуровской СОШ на 2025-2030 гг.	3 - 6
2.Информационная справка об образовательной организации	7 – 12
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.	13-52 52-53 53-58
4.Основные направления развития организации. 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	59-62
5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	69
6. Механизмы реализации Программы развития.	70 - 71
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	72
8. Дорожная карта реализации Программы развития	73 - 78

1. Паспорт Программы развития МБОУ Чуровской СОШ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чуровская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», – Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», – постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в

	Российской Федерации на период до 2025 года), – распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), – распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года), – Устав МБОУ Чуровской СОШ
Цель	1.Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2.Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБОУ Чуровской СОШ как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ Чуровской СОШ, а также за счет обновления материально-технической базы МБОУ Чуровской СОШ. 2.Внедрить в образовательную систему МБОУ Чуровской СОШ современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3.Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 4.Обновить информационно - коммуникационную инфраструктуру МБОУ Чуровской СОШ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 5.Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических

	работников. 6.Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2.Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3.Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4.Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 5.Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 6.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7.Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8.Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 9.Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
Сведения о разработчиках	Ведение мониторинга по реализации Программы развития: - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители:

	Пантюхина Г.Н. – руководитель программы, директор; Мокрушина О.И. – заместитель директора по УВР; Коробейникова И.Н. - заместитель директора по ВР; Иванова Д.А. – руководитель методического совета; Шмидт О.В. – руководитель ШМО классных руководителей.
Период реализации	2025-2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>март 2025 г. – август 2025 гг.</i>	<i>март 2025 г. – август 2025 г.</i> Выявление перспективных направлений развития образовательной организации и моделирование её нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: – прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; – постановка цели и задач программы развития организации; – решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; – апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; – внедрение целевых проектов.
II этап – реализация <i>сентябрь 2025- май 2030гг.</i>	<i>Сентябрь 2025- май 2030 гг.</i> Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания, спорта и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий <i>май 2030-октябрь 2030гг.</i>	<i>июнь 2030-декабрь 2030гг.</i> Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы и за счет внебюджетных средств
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляют заместитель директора по УВР Мокрушина О.И., заместитель директора по ВР Коробейникова И.Н. Корректировку программы развития осуществляет руководитель организации.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чуровская средняя общеобразовательная школа
Сокращенное наименование	МБОУ Чуровская СОШ
Дата создания	1924
ИНН	1824001789
Информация об учредителе	Администрация Муниципального округа «Муниципальное образование «Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер №490, 18Л01№0000431; Дата предоставления лицензии 30.07.2015; Срок действия - бессрочно; Приложение к лицензии: МБОУ Чуровская СОШ имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим основным образовательным программам: – начальное общее образование; – основное общее образование; – среднее общее образование; – дополнительное образование детей и взрослых.
Свидетельство о государственной регистрации	От 22.12.2014г. №358, 18А 01 №0000225; Срок действия до 22.12.2024г. Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию МБОУ Чуровская СОШ: – начальное общее образование; – основное общее образование; – среднее общее образование;
Юридический адрес	427112, Удмуртская Республика, Якшур-Бодьинский район, с. Чур, ул. Коммунаров, 20а
Фактический адрес	427112, Удмуртская Республика, Якшур-Бодьинский район, с. Чур, ул. Коммунаров, 20а 427104 Удмуртская Республика, Якшур-Бодьинский район, с.Сельчка, пер. Фестивальный, д.2
Контакты:	8(34162)4-43-77
Телефон	8(34162)4-43-77
Адрес сайта	https://shkolachurovskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес страницы в ВК	https://vk.com/club195776349
Электронная почта	churschool@yak.udmr.ru
Устав	Утверждён Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район «Удмуртской Республики» от 11 декабря 2024 года №2273
Организационно - правовая форма	Бюджетное учреждение. Тип - общеобразовательное учреждение; Вид – средняя общеобразовательная школа; Учреждение является не коммерческой организацией.
Основной вид деятельности	Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных

	общеразвивающих программ и адаптированных основных образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение ведётся на русском языке. Все классы являются общеобразовательными.
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования/в том числе обучающиеся с ОВЗ/инвалиды: Начальное общее образование: 76/13/1 Основное общее образование: 122/16 Среднее общее образование: 6/ -
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: - общее собрание; - совет школы; - педагогический совет; - методический совет; - совет родителей; - совет обучающихся; -общешкольное родительское собрание. Административным аппаратом школы в течение учебного года успешно решаются следующие управленческие задачи: - создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения; -задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования; -задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием; -задача формирования в школе новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание; -развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования; -построение собственной системы управления качеством образования; -обеспечение вхождения образовательной системы школы в федеральную и региональную систему мониторинга качества образования; -освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента. Административный аппарат школы видит первостепенной задачей менеджмента создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей. Все имеют диплом о

	прохождении профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании. Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: ➤ реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; ➤ реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, социальной-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической, естественно-научной, художественной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; ➤ предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; ➤ организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей); ➤ проведение промежуточной и итоговой аттестации. В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, позволяет проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе школы. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 21 кабинет. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал на 80 посадочных мест, оборудованный необходимой музыкальной аппаратурой. Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные классы технологии. Контентная фильтрация осуществляется на уровне провайдера ОАО «Ростелеком». Для автоматизации процесса управления используются следующие средства: - Автоматизированная информационная система «АИС Электронная Школа»; - Система электронного документооборота «Директум»; - АИС «Мониторинг образования»; - портал «Госзакупки»; В образовательном процессе и управлении активно используются технические средства обучения: Компьютеры – 69 шт., Принтеры: 8
--	---

	из них цветной струйный – 2; МФУ: 10; Проекторы: 13; Интерактивные доски: 4; Интерактивная панель – 1; Телевизоры: 4 Цифровой микроскоп: 4 Ламинатор: 1 Количество точек wi-fi: 1 Сканер: 1; Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология) - 12 шт. Смартфон – 2; Диктофон – 3; Микрофон петличный – 3; Флипчарт -1;
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1-6 классов, шестидневной – для учащихся 7-11 классов. Уроки для 1-11 классов начинаются с 8:00. Продолжительность учебного года в 1-м классе составляет 33 недели, во 2-11-х классах - не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Учебный год делится на четыре четверти для обучающихся 1-9 классов и на два полугодия для обучающихся 10-11-х классов.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 50 человек (из них 10 совместителей); Педагогических работников – 34 ➤ учителей – 33 ➤ педагог-психолог – 2 ➤ учитель-логопед - 2 ➤ социальный педагог – 1 ➤ педагог-библиотекарь – 1 Количество педагогов, имеющих награды: ➤ Почётная грамота министерства образования УР - 17 ➤ Почётная грамота Министерства просвещения РФ – 2 ➤ Звание «Заслуженный работник образования Удмуртской Республики» - 5 ➤ Нагрудный знак « Почётный работник сферы образования Российской Федерации» - 2 ➤ Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 1 ➤ Почётная грамота Государственного совета Удмуртской республики – 6; ➤ Почётная грамота Правительства Удмуртской Республики – 5; Доля работников с высшим образованием – 98% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную

	категорию - 75% Количество выпускников организации-работников организации – 14
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ Чуровская СОШ тесно сотрудничает со следующими организациями и общественными движениями: ➤ БУЗ УР «Якшур-Бодьинская РБ МЗ УР» ➤ АУ УР «Редакция газеты «Рассвет» ➤ ФГБОУ ВО ГИПУ ➤ МБОУ Селычинская СОШ ➤ ЦДО, ДЮСША ➤ РДДМ «Движение первых»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Выпускники МБОУ Чуровской СОШ успешно сдают ЕГЭ. Более 90% поступают в высшие учебные заведения. Образовательная организация гордится медалистами, за последние три года 1 выпускник награждён медалью «За особые успехи в учении» 1 степени, 2 выпускника - медалью «За особые успехи в учении» 2 степени. Обучающиеся принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников: есть и победители, и призёры. Школьники проходят на муниципальный и региональный этапы ВСОШ. В 2021 году на базе школы открыт Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». Заключён договор о сетевом взаимодействии с вузом Удмуртской Республики – ФГБОУ ВО ГИПУ им. В.Г.Короленко, в 2022 году открыт психолого-педагогический класс, выпускники которого успешно поступают в педагогические колледжи и вузы. Обучающиеся школы занимаются проектной и исследовательской деятельностью. Ежегодно принимают участие в муниципальных и региональных «Краеведческих чтениях». Есть победители. Каждый год старшеклассники пишут проекты для участия в региональном конкурсе проектов «Атмосфера». Кроме того, имеются другие значительные достижения: - в 2023 году реализован проект «Сказочный фейерверк», благодаря которому был обновлен актовый зал школы, выиграли республиканский конкурс программ по трудоустройству несовершеннолетних, 6 учащихся были трудоустроены в рамках реализации программы «Тёплые ладошки». Заняли 1 место в Республиканском конкурсе проектов по линии молодёжной политики с профильной программой «Лидеры Первых». - в 2024 году – 2 место во Всероссийском конкурсе Первичных отделений Движения Первых, 1 место во Всероссийских соревнованиях по легкоатлетическому четырехборью "Шиповка юных" в сентябре 2024 года - в 2025 году выигран республиканский конкурс родительских инициатив «Знание», благодаря которому актовый зал школы получил новое видеооборудование. Учащиеся школы заняли 2 место в соревнованиях ПФО по баскетболу среди команд девушек в феврале 2025г.

	Чуровская школа – участница Всероссийского проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». В 2024-2025 г.г. открыты новые места дополнительного образования, всего 15 мест, приобретено оборудование по общеразвивающей программе дополнительного образования «Интернет журналистика и блогинг». Благодаря участию школьников в ГТО и победе в районном конкурсе на территории школы оборудован комплекс ГТО. Сегодня это место для занятий спортом и проведения спортивных мероприятий как для населения с.Чур, так и для школьников и сотрудников МБОУ Чуровской СОШ. Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2023 г. приняли участие в муниципальном конкурсе «Педагогический тандем».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			оценки качества образования		
--	---	--	--	--	--------------------------------	--	--

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Система подготовки обучающихся к ОГЭ сформирована недостаточно.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации,

						основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
----	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	--	--

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; • организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методик тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об образовании обучающихся с ОВЗ, с	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение контроля наличия

					инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических

	иных мероприятиях					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

	года					обороне».	труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие специалиста и специализированного кабинета.	Выделение отдельного кабинета учителю-логопеду и (или) учителю-дефектологу;
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие учителя-дефектолога и специализированного кабинета.	Обустройство кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованными зонами (помещениями) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы посредством участия в проектной деятельности.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие специалиста и материальной базы для полной реализации технического направления дополнительного	- Заключение договоров о реализации программ технического направления дополнительного образования в сетевой форме. - Развитие материально-технической базы посредством участия в проектной деятельности.

						образования.	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

	образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	2 в год (для каждого школьного творческого	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточная организация творческих коллективов и	Обеспечение участия творческих коллективов и групп для участия в общешкольных, родительских мероприятиях не менее трёх раз.

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)				групп для участия в общешкольных, родительских мероприятиях.	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработана школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Разработка школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы школьного туризма в рамках дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	самоуправления				движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Интеграция военно-патриотического воспитания в программу воспитания общеобразовательной организации.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организации	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие соглашений с региональными	Разработка соглашения с ГИПУ им.В.Г.Короленко по оказанию содействия содействие в

	ями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			»		предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	реализации профориентационных мероприятий
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
78	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			направление «Профориентация»	выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по профессиональной подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Планирование и реализация знакомства старшеклассников с профессиями рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. - Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	«Билет в будущее»			»			
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	- Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль; - Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	методических советов учителей(критический показатель)			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном

							реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы наставничества,

							тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,

						конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	сопровождения участников образовательных отношений				сопровождения		
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Выделить отдельный кабинет педагогу-психологу
10	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		

4	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	• Обеспечить кабинет педагога-психолога оборудованными зонами (помещениями) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; • Оборудовать кабинет педагога-психолога посредством участия в проектной деятельности;
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие программы по психолого-педагогической профилактике травли	Разработка программы психолого-педагогической по профилактике травли
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			среда»			
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное финансирование	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Причины возникновения дефицитов
Знание	1.Отсутствие возможности перспективного прогнозирования контингента обучающихся; недостаточное финансирование. 2. Необъективность текущего и итогового оценивания. 3. Низкая мотивация у обучающихся к успешному завершению основного общего образования 4. Низкие образовательные потребности у обучающихся и отсутствие системы работы с одаренными детьми. 5.Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Воспитание	1. Не в полной мере обеспечено направление в части деятельности военно-патриотического клуба по причине включения плана работы школы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся в Рабочую программу воспитания. 2. Не в полной мере обеспечено направление в части организации школьного туризма в рамках дополнительного образования по причине включения плана работы школы по туризму и организации экскурсий в Рабочую программу воспитания.
Здоровье	Дефицитов нет
Творчество	1. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ, курсов внеурочной деятельности и отсутствие системы мотивации педагогических работников. 2. Недостаточный уровень мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Профориентация	Нет программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по причине включения плана работы школы по данному направлению в Рабочую программу воспитания.
Учитель. Школьная команда	1. Отсутствие методического сопровождения по вовлеченности педагогов в конкурсы профессионального мастерства, отсутствие мотивации и стимулирования педагогов по вовлеченности их в конкурсы профессионального мастерства. 2. Недостаточный контроль по охвату учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), прохождению педагогами курсов повышения квалификации в области воспитания, по инструментам ЦОС, по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)
Школьный климат	Дефицитов нет.
Образовательная среда	1. Не в полном объеме разработаны ЛА и документы по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Недостаточное финансирование для обеспечения образовательной организации материально-технической базой для внедрения ЦОС. 3. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35	37
2	Воспитание	18	19
3	Здоровье	20	22
4	Творчество	20	22
5	Профориентация	10	13
6	Учитель. Школьная команда	22	25
7	Школьный климат	15	19
8	Образовательная среда	18	21
	Всего баллов	158	173

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	➤ Наличие всех уровней образования. ➤ Участие в региональных и всероссийских проектах. ➤ Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. ➤ Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	➤ Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. ➤ Совершенствование внутренней оценки качества обучения. ➤ Низкая мотивация у обучающихся к успешному завершению основного общего образования. ➤ Низкие образовательные потребности у обучающихся и	➤ Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. ➤ Использование интернет- технологий для организации обучения. Интеграция основного и дополнительного образования. ➤ Использование ресурсов муниципалитета с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности ➤ Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных	➤ Несоответствие материально-технического оснащения ОО потребностям и запросам участников образовательного процесса. ➤ Снижение контингента обучающихся.

		отсутствие системы работы с одаренными детьми.	запросов. ➤ Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями. ➤ Обеспечение возможности получения образования в различных формах	
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие ученического самоуправления учащихся. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых»). Организация тематических смен пришкольного лагеря. Функционирование пресс-	Низкая социальная активность родителей, Недостаточный уровень образования. Высокая занятость родителей в связи с выездным видом работы.	Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций. Сотрудничество с социальными партнерами и производственными организациями, образовательными организациями муниципалитета.	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей, в том числе семей с погибшим на СВО.

	центра. Участие в реализации проекта «Орлята России».			
Здоровье	Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся горячим питанием; организована просветительская деятельность по ЗОЖ. Имеется школьный медицинский кабинет. Высокий охват обучающихся ВФСК «ГТО». Имеется единая программа по здоровьесбережению.	Снижение охвата обучающихся ВФСК «ГТО».	Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» на высоком уровне, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением. снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологии в образовательной деятельности	Ухудшение здоровья учащихся; негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних; увеличение семей с асоциальным образом жизни;
Творчество	Успешный опыт внеурочной учебной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Дефицит временных ресурсов как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся.	Снижение численности мотивированных обучающихся и педагогов.

			Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся.	
Профориентация	Реализация проекта «Билет в будущее», программ внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Сотрудничество с ФГБОУ ВО ГИПУ им.В.Г.Короленко.	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для участия в профориентационных мероприятиях.	Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями и предприятиями региона и муниципалитета.	Низкая заинтересованность партнёров в части организации и проведения таких встреч в связи с дефицитом кадров. Отдалённость учреждений и предприятий, сложности с подвозом.
Учитель. Школьная команда	Наличие в школе стабильного состава педагогов: 13 % имеют высшую квалификационную категорию, 64% - первую квалификационную категорию, педагоги имеют награды регионального и федерального уровня. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня. 4 педагога являются руководителями ММО.	Коллектив постепенно обновляется молодыми специалистами, но средний возраст в коллективе – 46 лет. На участие в различных конкурсах требуются большие физические и временные затраты. Часть педагогического коллектива психологически не готова меняться для	Педагоги школы станут участниками педагогических сообществ. Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой школы. Разработанная рейтинговая оценка и стимулирующие выплаты за высокие достижения работы дают	В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст и процент педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров.

		работы с учащимися по новым стандартам. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с «эмоциональным выгоранием».	желание и возможность совершенствовать свой профессионализм. Активное участие педагогов в конкурсном движении.	
Школьный климат	В настоящий момент учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами, оборудованием для лабораторных исследований. Открыт центр образования естественно-научной направленности «Точка роста», действует проект «Новые места дополнительного образования». Наличие педагога- психолога в образовательной организации.	Отсутствие специальных тематических зон	Возможность получать финансирование за счет результативного участия в конкурсах проектов. Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений. Наличие общественных пространств.	Недостаток педагогических кадров и профессиональное выгорание педагогов
Образовательная среда	Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие видеонаблюдения, СОУЭ.	Недостаточное оснащение IT- оборудованием. Низкая активность части педагогов в профессиональных сообществах.	Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся. Активная заинтересованность родителей,	Трудности внедрения инновационных технологий обучения.

			обучающихся и воспитанников в повышении качества образования и конкурсном движении. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг	
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
➤ Совершенствование педагогических компетенций по внутренней оценке качества обучения через организацию проведения курсов повышения квалификации педагогов; ➤ Совершенствование педагогических компетенций по внешней оценке через разработку и реализацию ИОМов;	график курсовой подготовки ИОМ
➤ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности успешного завершения основного общего образования, контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости; ➤ Индивидуальная работа с неуспевающими учащимися, разработка индивидуальных образовательных маршрутов с целью успешного прохождения учащимся ГИА;	Протоколы родительских собраний Справки по итогам внутришкольного контроля Индивидуальный план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
➤ Организация системы работы с одаренными детьми	положение
➤ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план

Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
➤ Контроль систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки

Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
➤ Привлечение кадров и обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного туризма	договор с выпускниками о целевом поступлении график курсовой подготовки
➤ Совершенствование системы работы по вовлечению обучающихся в детские общественные объединения (в т.ч. «Большая перемена»)	план
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
➤ Сохранение и приумножение числа обучающихся, участвующих в ВФСК «ГТО»	план
➤ Реализация единой программы по здоровьесбережению	программа
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
➤ Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования по технической направленности.	договор
➤ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	
➤ Привлечение обучающихся к конкурсному движению	план

Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
➤ Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на производственных площадках региона и муниципалитета	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
➤ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников
➤ Профилактическая работа по устранению эмоционального выгорания педагогов	семинары
Магистральное направление «Школьный климат»/ Создание общественных пространств	
➤ Совершенствование тематических зон	план
Магистральное направление «Образовательная среда»/ Совершенствование ЦОС	
➤ Улучшение МТБ школы	участие в проектной деятельности
➤ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам цифровой образовательной среды	график курсовой подготовки

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	ОГЭ. Начало успешного пути.	Организация сопровождения к результативной ГИА	Повышение качества образования в 9 классе. Сокращение количества неуспевающих по итогам ГИА	20 25 - 20 30	План подготовки к ГИА Разработка ИУП	Нормативные документы Локальные акты	Заместитель директора по УВР	Не менее 95 % успешно сдавших ГИА ИУП на каждого обучающегося группы риска	Количественный показатель успешно сдавших ГИА
		Одарённые дети	Создание системы работы с одаренными детьми, организация участия обучающихся в олимпиадном	Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении. Увеличение количества участников в олимпиадном	20 25- 20 30	Создание положения по работе с одаренными детьми	Положение	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Не менее 3% призовых мест в олимпиадах регионального и всероссийского уровней	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

			движении	движении. Повышение образовательны х потребностей обучающихся						
2	Воспитание	Патриот	Популяризация туристической деятельности военно-патриотического воспитания, создание условий для понимания их ценности и значимости среди обучающихся; Повышение квалификации педагогов	Реализация проекта будет способствовать популяризации школьного туризма среди детей, формированию гражданской ответственности детей и военно-патриотическому воспитанию.	2025-2030	Разработка экскурсионных, туристических маршрутов	Рабочая программа воспитания, план мероприятий · Перечень туристических маршрутов	Заместитель директора по ВР	Раздел Рабочей программы воспитания, туристические маршруты	Раздел Рабочей программы воспитания, туристические маршруты
		«Большая перемена»	Популяризация всероссийского детского общественного движения «Большая перемена» среди обучающихся и	Участие в мероприятиях, конкурсах и проектах всероссийского детского движения «Большая перемена»	2025-2030	Включение в календарный план воспитательной работы мероприятий движения «Большая перемена»	План работы Кадровое обеспечение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществом	5% обучающихся школы являются участниками конкурсов и проектов движения «Большая перемена»	Количественный показатель участников проектов и мероприятий движения «Большая перемена».

			их родителей (законных представителей)					нными объедине ниями		Показатель количества проектов и мероприятий движения «Большая перемена»
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Сохранение и увеличение числа школьников со знаком «ГТО»	Повышение количества обучающихся, участников ВФСК «ГТО»	20 25- 20 30	График участия в ВФСК «ГТО»	Нормати вные докумен ты Локальн ые акты	замести тель директ ора по УВР учитель физиче ской культур ы	80% и более школьников со знаком «ГТО»	Количествен ный показатель участия обучающи- ся в «ГТО»
		Здоровье	Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба. Создать	Создание благоприятных условий для сохранения и сбережения здоровья обучающихся и педагогов	20 25- 20 30	Проведение мероприятий, стимулирую щих спортивные достижения обучающихся , интерес к физкультур- но- спортивной деятельности. Проведение	Локаль- ные акты	Заместите ль директора по ВР, учитель физичес- кой культуры	100% школьников принимают участие в мероприятиях физкультурно- спортивной направленности	Количест- венный и качествен- ный показатель участия в мероприятия х физкультурн о- спортивной

			программу по здоровьесбережению.			мероприятий по пропаганде ЗОЖ				направленно сти и по пропаганде ЗОЖ
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнител ьного образования по технической направленности	Заключение договора по реализации образовательных программ, реализующих ся в сетевой форме, по технической направленности	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей (техническая направленность)	20 25- 20 30	Мониторинг образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования по технической направленности Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР	Не менее 1 программы дополнительного образования технической направленности , реализация в сетевой форме	Количественный показатель обучающихся, занимающихся по программе технической направленности в сетевой форме
5	Профориентация	От теории к практике	Включение в план Профориентационной работы участие школьников в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	20 25- 20 30	Включение в план профориентационной работы участие школьников в профессиональных пробах	План работы Договоры о взаимодействии с предприятиями и организациями	Заместитель директора по ВР	Не менее 2 договоров о взаимодействии с предприятиями и организациями План	Количественный показатель участия в профессиональных пробах

						на производствен ных площадках региона и муниципалите та				
6	Учи- тель. Школь- ная коман- да	Профм астерст во	Повышение активности участия педагогов в профессио- нальных конкурсах	Участие в профессиональ ных конкурсах	20 25- 20 30	Повышен ие мотиваци и участия педагогов в професси ональных конкурсах Оказание методиче ской помощи	Работа с педагогам и по индивиду альному образоват ельному маршруту	методист	3% педагогов ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах	Результат ы участия в конкурсах
7	Школь- ный климат	Комфо ртная среда	Совершенств ование комфортной и стимулирующ ей среды для обучающихся и педагогов	Развитие тематических зон и функционально й среды, способствую- щей всестороннему развитию обучающихся	20 25- 20 30	Создание рабочей группы Составление плана	Финансовые средства План	Замест итель директ ора по УВР	Совершенствова ние 4 тематических зон	Количестве нный и качествен- ный показатель

8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Развитие в образовательный процесс системы ЦОС	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения Применение педагогами школы инструментов ЦОС	20 25- 20 30	План курсовой подготовки по данному направлению	Курсы повышения квалификации и в области современных технологий онлайн-обучения и использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды,	Заместитель директора по УВР	100% педагогов школы имеют удостоверения о курсах повышения квалификации в области современных технологий онлайн-обучения и использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Использование возможностей ЦОС педагогами и школы
---	-----------------------	--------------------------------	--	---	-----------------------	---	--	------------------------------	---	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Совершенствование информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ и инвалидов) за счёт реализации принципов доступности, качества образования и создание комфортной среды.
2. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
3. Увеличение численности обучающихся в системе дополнительного образования;
4. Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
5. Реализация единой программы по здоровьесбережению в образовательном учреждении, увеличение охвата школьников, вовлеченных в спортивные мероприятия.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
8. Совершенствование системы цифровой образовательной среды.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	-договоры о сетевом взаимодействии (профориентационное), для реализации программы технического направления дополнительного образования.	Работа административной школьной команды
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой	Ноутбуки, интерактивные панели; мультимедийные проекторы; мебель в рекреации школы, офисная мебель, столы ученические и стулья, развивающие игры	Бюджетные, внебюджетные средства (проекты, привлечение спонсорской помощи)
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Укомплектованность школы педагогическими работниками составляет 90%.	Учитель физики и информатики, педагог-организатор, учитель-дефектолог.	Решение кадрового вопроса путем привлечения молодых специалистов, опытных педагогов и переподготовки.

				Заключение договоров с выпускниками школы на целевое поступление.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Бюджетные, внебюджетные средства (проекты, привлечение спонсорской помощи)

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	не менее 10% ежегодно
Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих ЦОС, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы повышения квалификации, повышены компетенции.	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Мокрушина О.И., заместитель директора по УВР	Апрель 2025	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Мокрушина О.И., заместитель директора по УВР	Апрель 2025	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение с коллективом педагогов выявленных дефицитов	Мокрушина О.И., заместитель директора по УВР	Апрель 2025	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Мокрушина О.И., заместитель директора по УВР	Апрель 2025	Разработана дорожная карта
5	Создание программы развития	Мокрушина О.И., заместитель директора по УВР	Апрель-август 2025	Создана программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

1. Критерий: ЗНАНИЕ

(по результатам самодиагностики по состоянию на май 2025 года 35 баллов,
планируемое значение 37 баллов)

№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов
1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Мокрушина О.И, заместитель директора по УВР	2025-2026	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций у 100% педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.2.	Повышение качества образования выпускников в 9 классе	Мокрушина О.И, заместитель директора по УВР	2025-2026	Не менее 95 % успешно сдавших ГИА
1.3.	Создание системы работы с одаренными детьми	Мокрушина О.И, заместитель директора по УВР	2025-2026	Не менее 3% призовых мест в олимпиадах регионального и всероссийского уровней

2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на май 2025 года 18 баллов, планируемое значение 19 баллов)				
2.1	Разработка раздела Рабочей программы воспитания по туризму и военно-патриотическому воспитанию	Коробейникова И.Н., заместитель директора по ВР	Июнь 2025	Разработан раздел Рабочей программы воспитания по туризму и военно-патриотическому воспитанию
2.2.	Включение в календарный план воспитательной работы мероприятий движения «Большая перемена»	Шмидт О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Июнь 2025	15% обучающихся школы являются участниками конкурсов и проектов движения «Большая перемена»
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики по состоянию на май 2025 года 20 балл, планируемое значение 22 балла)				
3.1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ по технической направленности	Коробейникова И.Н., заместитель директора по ВР	Июнь 2025	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики по состоянию на май 2025 года 10 баллов, планируемое значение 13 баллов)				
4.1	Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	Коробейникова И.Н., заместитель директора по ВР	в течение года	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.

5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на май 2025 года 20 балл, планируемое значение 22 балла)				
5.1	Создание единой программы по здоровьесбережению	Коробейникова И.Н., заместитель директора по ВР, Авакьян О.А., социальный педагог	Сентябрь 2025	100% школьников принимают участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности
5.2	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Коробейникова И.Н., заместитель директора по ВР	в течение года	30% и более школьников имеют знак «ГТО»
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА (по результатам самодиагностики по состоянию на май 2025 года 22 балла, планируемое значение 25 баллов)				
6.1	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).	Мокрушина О.И, заместитель директора по УВР	в течение года	Не менее 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).
6.2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Мокрушина О.И, заместитель директора по УВР, учителя-предметники	в течение года	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
6.3	Обеспечить участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Иванова Д.А., руководитель методического совета	в течение года	3% педагогов ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах

6.4.	Совершенствование системы поощрения и стимулирования	Пантюхина Г.Н., директор, администрация, профсоюз	в течение года	Создана система поощрения и стимулирования педагогов
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики по состоянию на май 2025 года 15 баллов, планируемое значение 19 баллов)				
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одарённым детям).	Вишнякова Э.Ф., педагог-психолог	в течение года	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одарённым детям).
7.2.	Совершенствование комфортной и стимулирующей среды для обучающихся и педагогов	Мокрушина О.И, заместитель директора по УВР, Коробейникова И.Н., заместитель директора по ВР	в течение года	Совершенствование 4 тематических зон
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики по состоянию на май 2025 года 18 баллов, планируемое значение 21 баллов)				
8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Мокрушина О.И, заместитель директора по УВР	в течение года	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1	Подведение итогов работы по проекту «Создание комфортной и стимулирующей среды для обучающихся и педагогов»	Мокрушина О.И, заместитель директора по УВР, Коробейникова И.Н., заместитель директора по ВР	Март 2026	Представление опыта работы по проекту «Создание комфортной и стимулирующей среды для обучающихся и педагогов» на совещании при руководителе
2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Пантюхина Г.Н., директор	Сентябрь 2030	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
3	Проведение самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Мокрушина О.И, заместитель директора по УВР	в течение года	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на собеседовании с представителями управления образования администрации района	Мокрушина О.И, заместитель директора по УВР	в течение года	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2026-2027 учебный год	Мокрушина О.И, заместитель директора по УВР	Август 2026	Чек-лист, дорожная карта

